

Использование игровых модулей «Дары Фребеля» в формировании познавательного развития у детей в группе компенсирующей направленности в условиях ФГОС



Нашу группу компенсирующей направленности посещают особые дети: слабовидящие, нарушение ОДА, слабослышащие, ЗПРР, ТНР, после тяжелых операций и, причем, разного возраста от 3 до 8 лет.

С учетом медицинских диагнозов, способностей и потребностей детей, развивающую предметно-пространственную среду в группе спланировали таким образом, чтобы она помогала в профилактике зрения, развитии мелкой моторики, познавательных процессов, тактильно-двигательного восприятия, речевых способностей и самостоятельной деятельности ребенка, помогала раскрепоститься, чтобы дети стали более уверенными в себе. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта она мобильна, доступна.

В начале года мы приобрели набор учебных материалов «Дары Фребеля», автором которого являлся немецкий педагог, которому принадлежит идея создания детских садов. Фридрих Фребель создал свой собственный образовательный набор учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей. Этот набор составлен из игровых модулей с геометрическими формами. Они собраны не случайно, например: шар символизирует движение, куб – покой, цилиндр совмещает свойства обоих предметов. Первоначально было всего 6 модулей, на сегодняшний день их 14:

– 1 модуль «Мячики разного цвета» - это текстильные мячики на ниточке всех цветов радуги и белого цвета. Модуль помогает ребенку 3-4 лет различать цвета и осваивать пространственные представления. С помощью мячиков, подвешенных на нитях, обучаем ребенка направлению движения предмета в различные стороны.



– 2 модуль «Основные тела» - это шар, куб и цилиндр одинакового диаметра. Модуль знакомит детей младшего дошкольного возраста с разными формами предмета, учит сравнивать фигуры между собой, анализировать и выявлять особенность и качество каждой. С помощью фигур, подвешенных на нитях, обучаем направлению движения предмета в различные стороны - вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз, что формирует у ребенка пространственную

ориентацию.

– 3, 4, 5, 6 модули предназначены для детей от 4 до 6 лет. Маленькие кубики дают возможность в наглядной форме объяснить ребенку понятие «целое» и «часть», разницу между формой и величиной, количество частей знакомит с числом. В игровой форме игра с материалами данных модулей помогают ребенку развить на практике логические способности, умение рассуждать и делать выводы.

– 5-6 модули включают большее количество геометрических фигур, что позволяет в дальнейшем успешно овладеть основами геометрии и математики.

– 7 модуль «Цветные фигуры» - предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Манипуляции с геометрическими фигурами разного цвета помогают в сортировке и упорядочивании фигур по форме и цвету.

– 8 модуль «Палочки» рекомендуем детям от 4 лет. Этот модуль помогает в обучении ребёнка счёту, в выполнении простейших математических действий на сложение и вычитание.

– Играя в «Кольца и полукольца» 9-го модуля, дети с 4 лет учатся составлять различные узоры и картинки.

– Игры с фишками 10-го модуля направлены на развитие умения выполнять простейшие математические действия, обучение счёту. Только когда ребенок научится составлять простейшие рисунки, можно предложить различные схемы для выкладывания сложных узоров по образцу.

– 11 модуль «Цветные тела» направлен на развитие сенсомоторных навыков, умений: классифицировать, сортировать, сравнивать.

– 12 модуль «Мозаика и шнуровка» последовательно знакомит детей 3-4 лет с геометрическими формами, комбинаций форм и цветов, умению определять форму и величину на ощупь.

– Игра с 13 модулем «Башенки» помогает закрепить у детей знания о геометрических фигурах, способствуют развитию логики и мышления.

– 14 модуль «Арки и цифры» учит детей цифрам, умению решать простые задачки, понимать значение части и целого.

Все атрибуты каждого модуля изготовлены из качественного натурального материала (*дерева*) и упакованы в отдельную деревянную коробку с номером.



У большинства детей нашей группы восприятие характеризуется замедленностью и фрагментарностью. А так как первостепенной задачей предматематической подготовки детей дошкольного возраста является формирование интереса к математической деятельности и прежде всего к процессу и результату деятельности, наиболее успешна игровая совместная образовательная деятельность – как наилучшая форма совместной деятельности по освоению математического содержания.

Я отметила, что необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, каковой являются модули Фребеля, интересна моим воспитанникам. Желание достичь цели, например, составить фигуру или дать правильный ответ стимулирует активность.

Разнообразие игр с модулями Фребеля, обеспечивают возможность многократного повторения формируемых знаний и умений, что ведет к их закреплению. Эффективным является использование следующей последовательности в применении приемов обучения при организации игры и игровые упражнения с материалами модулей:

1. Проигрывание действий педагогом на глазах у детей.
2. Совместное проигрывание действий педагогом с детьми.
3. Выполнение ребенком действий с опорой на образец педагога.
4. Выполнение ребенком действий по словесной инструкции.
5. Сопровождение ребенком выполняемых действий речью.

Выяснила, что в соответствии с особенностями детей, использование модулей обогащает зрительные представления ребенка, включает его в практическую деятельность, повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению поставленных задач.

Усложнение и вариантность приемов работы, смена модулей и ситуаций стимулируют проявление детьми самостоятельности, активизируют их мышление, речь. Хорошее побудительное воздействие оказывает на детей поощрение, поддержка словами, показ достижений, положительная оценка, что позволяет им почувствовать удовлетворение от своих действий.

Любой педагог, проявив свой опыт, вправе внести новые идеи и дополнить методику занятий Фребеля собственными заданиями. Игровой набор легко согласовывается с любой общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Практические занятия создают благоприятные условия для организации совместной работы взрослого и ребенка, но и достаточно продуктивны для самостоятельной, игровой, и познавательно-исследовательской деятельности детей.

