**Собрание-практикум для родителей, имеющих нарушение зрения**

**«Мир глазами особого ребенка»**

**Цель:** повышение уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.

**Задачи:**

- представить родителям коррекционно-педагогическую деятельность в ДОУ с детьми с нарушением зрения;

- посредством очков-симулаторов передать примерную картину трудностей, возникающих у ребенка с функциональными нарушениями зрения;

- обучить родителей правильно выполнять пальминг для профилактики зрительного утомления;

- вызвать интерес у родителей, стимулировать активную позицию в воспитании и обучении ребенка с нарушением зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Мультимедийная установка, ноутбук, столы, экран, стулья. |
| Дидактическое обеспечение мероприятия  | Выставка дидактических пособий и игр; Очки-симуляторы (8 штук с заклеенными пленкой стеклами), цветная бумага; ножницы; нарисованный контур сапога (левый и правый) на бумаге 3-х оттенков синего цвета; очки-симуляторы с окклюзией (, мяч, цветные карандаши разных цветов и оттенков; цветные карточки, карточки с вопросами для родителей, ручки или простые карандаши.Очки-симуляторы изготовлены из обычных защитных очков со стеклами без диоптрии или удаленными из оправ стеклами. *Подойдут солнечные очки с очень светлыми стеклами, или защитные очки, которые можно приобрести в строительных магазинах.* |

**План мероприятия**

1. Приветствие родителей. Психологический настрой
2. Особый взгляд на мир – как видят дети с нарушением зрения (на слайде)

2.1. Практическая часть:

Задание 1. «Найди пару»

Цель: показать родителям, с какими трудностями сталкиваются дети с нарушением зрения без коррекции.

Материал: очки-симуляторы (8 штук с заклеенными пленкой стеклами), цветная бумага синего цвета – 3 оттенка, ножницы, контур сапога (левый, правый) нарисованные на цветной бумаге синих оттенков.

Задание 2. Гимнастика для глаз. Пальминг.

Цель: обучить родителей правильно выполнять пальминг для профилактики зрительного утомления.

Задание 3. Тренажеры для глаз (тренажер В.Ф.Базарнова)

Цель: обучить родителей правильно выполнять упражнения на тренажере.

Материал: модели тренажера Базарнова, карандаши зеленого, красного, синего цвета.

Задание 4. Тренажеры для глаз (тренажер «Бабочка»)

Цель: научить родителей изготавливать тренажере своими руками.

Материал: бумага, ножницы, клей.

Задание 5. «Подвижная игра» (монокулярный характер зрения).

Цель: показать родителям, с какими трудностями сталкиваются дети с монокулярным характером зрения.

Материал: очки – симулятор с окклюзией, мяч для игры в кругу.

Цель: показать трудности ориентировки в окружающем у детей с нарушением зрения.

Материал: очки-симулятор (6 штук), цветные карточки квадратной формы по количеству очков, цветные карандаши разных цветов и оттенков.

1. Рефлексия. «Планета Детства»

Цель: выявить эффективность реализации мероприятия с целью определения дальнейшей перспективы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Материал: нитки мулине красного, желтого, зеленого, черного цвета, ножницы, клей, модель планеты Земля

**Слайд №1**

***Собрание-практикум для родителей, имеющих нарушение зрения***

***«Мир глазами особого ребенка»***

***Цель:*** *повышение компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением зрения.*

**Слайд №2**

*Для обучения ребенка огромное значение имеют его отношения с заботящимися о нем взрослыми, количество проведенного ими вместе времени, и общность их интересов! +фото ребенка в очках*

 *Керол КОЛИДЕЙ*

**Ход собрания-практикума**

**Педагог:** - Здравствуйте уважаемые родители, я рада встречи с вами! Спасибо, что вы нашли время и пришли на наше необычное собрание.

Вы побываете в условиях имитации нарушенного зрения.

Я познакомлю вас с методами и приёмами коррекции и профилактики нарушения зрения, покажу, как в домашних условиях проводить с детьми зрительную гимнастику, использовать тренажер для глаз.

Прежде чем мы начнем, предлагаю всем настроиться на восприятие информации и продуктивное общение.

**Игра «Хлопок»**

Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Получилось? Е получилось. Нужна вторая ладошка. Я готова дать вам свою. Одна ладонь – я, другая – вы. Хлопок – это результат двух ладоней. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки). Вы улыбаетесь. Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни.

Уверена, вы не станете возражать, насколько важно взаимодействие воспитателя и родителя, родителя и ребенка.

**Педагог:** Настроились? Рассаживайтесь поудобнее за столы.

**Педагог:**

Ай, глаза-глазенки,

Ай, глаза-глазищи –

Все на свете разглядят,

Разглядят – разыщут…

Я думаю, вы согласитесь со мной, что роль зрения в жизни ребёнка трудно переоценить. Наши дети обладают особенным взглядом на мир, своим собственным восприятием предметов и явлений.

**Слайд №3**

**Педагог:**

Как правило, люди с хорошим зрением не понимают особенностей зрительного восприятия детей с нарушением зрения, поэтому я хочу объяснить и показать вам, как такие дети видят этот мир.

**Слайд №4**

**Педагог:**

Трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушением зрения: это искажённое зрительное восприятие.

**Слайд №5**

**Педагог:**

У детей с нарушением зрения затруднена способность выделять объемные предметы в пространстве; медленнее происходит соотнесение форм объемных предметов с эталоном формы, выделение размера объекта.

**Слайд №6**

**Педагог:**

 «Взглянуть» на мир глазами ребенка с нарушением зрения, ощутить на себе те трудности, которые испытывают наши дети, нам позволят специально изготовленные «симуляторы».

Наденьте, пожалуйста, очки-симуляторы.

Вам предстоит выполнить **Задание 1 *«Найди пару»***

Рассмотрите цветную бумагу синих оттенков с нарисованными сапогами.

- Хорошо ли вы видите контур сапога? Это оттенок какого цвета?

Вырежьте сапог по контуру.

*Педагог**дает указание, контролирует процесс выполнения*

Будьте внимательны, вырезайте аккуратно, по контуру. Старайтесь. Побыстрее, время у нас ограничено.

Вырезали? Молодцы.

**Педагог:**

Пройдите к столу, найдите сапогу пару, среди сапог, выполненных нашими детьми.

- Что вы чувствовали, когда выполняли работу в затрудненном для вас состоянии?

- Какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания?

*Ответы родителей.*

**Педагог:**

Трудности, с которыми вы столкнулись, это нечеткое восприятие объекта, размытые границы, трудности в узнавании деталей, в восприятии цветов одной цветовой гаммы.

**Слайд №7** *(фото+схема)**Пальминг - упражнения на расслабление глаз;*

 *специальные упражнения для глаз, которые позволяют восстановить зрение. Основой является идея метода, дать глазам отдых, закрыв их.*

*Упражнения были разработаны доктором Уильямом Горацио Бейтс.*

**Педагог:**

Выполняя задание, вы чувствовали напряжение, поэтому глазам необходим отдых, расслабление мышц. Сейчас мы с вами выполним гимнастику для глаз, которую без труда можно выполнять с ребенком дома. Называется она «Пальминг»

**2.Гимнастика для глаз. Пальминг.**

**Педагог** приглашает родителей вместе с ним поэтапно выполнить данное упражнение:

Пальминг необходимо выполнять без очков и контактных линз. Очень важную роль в пальминге играет поза, в которой вы его выполняете.

Упражнение можно выполнять в лежачем положении или сидя.

Чаше всего данное упражнение выполняется в положении сидя.

Необходимо упереться локтями на твердую поверхность, расслабить тело.

Итак, хорошенько потрите ладони друг о друга, чтобы ощутить характерное тепло.

Глаза необходимо закрыть теплыми ладонями так, чтобы края ладоней охватывали нос, а плотно сомкнутые пальцы перекрещивались между собой. Ладони должны быть похожи на маленькие лодочки, для того чтобы они не соприкасались с глазами. В таком положении необходимо находится не меньше четырех минут. Очень важно помнить, что на глаза ни в коем случае нельзя давить и создавать напряжении, а свет не должен проникать сквозь пальцы.

Перед тем как закончить пальминг, снимите ладони с лица, не открывая глаза несколько секунд. Несколько раз поверните голову в правую и левую сторону, после чего быстро-быстро поморгайте.

Пальминг необходимо выполнять 3-4 раза в день. Особенно во время работы за компьютером или просто когда почувствуете усталость глаз. Также можно выполнять его при любом удобном случае. Очень эффективно выполнять пальминг для глаз при выключенном свете.

**Педагог** делает вывод**:**

Зрительная гимнастика является обязательным компонентом коррекции и профилактики нарушения зрения. Гимнастика восстанавливает зрение при зрительном утомлении, способствует улучшению кровоснабжения.

**Слайд №8 *(****Виды тренажеров для глаз В.Ф.Базарнов)*

**Педагог:** Эффективным методом коррекции нарушения зрения является использование тренажеров для глаз. Существует множество тренажеров.

Я познакомлю вас с тренажером Владимира Филлиповича**Базарнова**,доктора медицинских наук, педагога-новатора.

**Слайд №8/1 Тренажер Базарнова**

Есть несколько вариантов выполнения тренажера, наши дети полюбили именно этот вариант, он расположен в нашей группе.

Вы видите его на экране.

**Тренажер**в виде цветных контуров должен располагаться на потолке или высоко на стене, дети должны водить **глазами по цветным контурам**, горизонтали и вертикали. Выполнение упражнений на тренажере прекрасно снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и избыточную нервную возбудимость.

**Педагог**

Выполним упражнение **(3)** на тренажере Базарнова, используя художественное слово (сказку). Разместив тренажер дома, вы можете рассказывать эту сказку детям, выполняя тренаж.

Я буду водить лазерной указкой по дорожкам, а вы следите глазами по линиям.

Жили-были три дружка, три цветных карандаша: Красный, Зеленый и Синий. Вот как-то раз они пошли гулять в лес и заблудились. Остановились они под большим деревом и стали думать, как найти дорогу домой. Синий карандаш сказал: «Я буду бегать вокруг дерева и кричать: *«АУ!»* *(показ движения синего карандаша по синей дорожке по часовой стрелке)*

Зеленый карандаш сказал «Я тоже буду бегать вокруг дерева, но в другую сторону и кричать я буду: *«Помогите!»* *(показ движения зеленого карандаша по зеленой дорожке против часовой стрелки).*

А красный карандаш ничего не сказал, он ходил возле дерева то в одну строну, то в другую и думал *(показ движения красного карандаша по красной восьмерке)*.

И вдруг он воскликнул: *«Придумал!»* Нужно залезть на дерево и посмотреть, в какой стороне наш дом. Карандаши посмотрели на верхушку дерева, потом вниз, а потом снова на верхушку. *(движение указкой вверх-вниз по черным линиям)*. Увидели, что на дереве есть много веток, с помощью которых можно забраться на него, и справа, и слева. *(движение указкой вправо, влево по черным линиям)*. Залезли карандаши на самую верхушку и увидели: вот он, их родной дом, совсем рядом! Слезли друзья с дерева и побежали домой.

Со временем дети научатся следить **глазами** по линиям и без карандаша, а когда подрастут - подсказками будут стрелки и цифры.

**Педагог:**

Тренажеры для глаз можно легко изготовить своими руками. Для этого потребуется лист бумаги, клей, ножницы, цветное изображение животных, насекомых…

**Изготовление тренажера «Бабочка» (4)**

Мы с вами изготовим тренажер «Бабочка».

Берем лист белой бумаги, сворачиваем его трубочкой (вдоль). Склеиваем по краю. Вырезаем бабочку *(перед вами заготовки),* приклеиваем на один конец трубки. Тренажер готов.

Тренажер можно изготовить вместе с ребенком. Вместо бабочки можно взять любое животное, насекомое.

Работая с тренажером можно использовать стихотворение, сочинять сказки.

**Слайд № 9** *Подвижные игры**(фото детей)*

**Педагог:**

Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в ориентировки в пространстве, что ведет к малой подвижности, нарушению осанки. Поэтому огромное значение имеют подвижные игры. Чаще играйте со своими детьми, бегайте, прыгайте вместе с ними, побуждайте их к двигательной активности.

Предлагаю надеть очки-симулятор с окклюзией и поиграть.

**Игра «Змейка»** *(муз.фон)*

Выйдите на середину группы, постройтесь в колонну по одному. Пройдем друг за другом между кеглями.

Молодцы.

Сейчас сделайте два круга по четыре человека. Поиграем в игру «Перекидывание мяча друг другу».

 Что вы чувствовали, когда выполняли работу в затрудненном для вас состоянии?

- Какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания?

**Педагог:**

Ваши действия были ограничены и неточны; запоздалая реакция на полет мяча. Вам приходилось разворачивать лицо в сторону, чтобы ведущим глазом зафиксировать летящий на вас мяч.

**Слайд №10**

**Рефлексия**

**Педагог:**

Теперь вы, уважаемые родители, почувствовали, с какими трудностями сталкиваются наши дети.

Какие выводы вы сделали для себя? (обязательное ношение очков, соблюдение офтальмологических требований, выполнение упражнений для снятия напряжения с глаз)

 У нас с вами сегодня получился насыщенный разговор.

Я попрошу вас оценить нашу совместную работу.

Перед вами куклы из ниток красного, желтого, зеленого, черного цвета. Если вам понравилось наше мероприятие и вызвало желание встретиться вновь, возьмите куклу красного или зеленого цвета *(показывает),* если мероприятие было полезным – желтого цвета *(показывает),* если мероприятие не понравилось, вы напрасно потратили время – черную.

Пожалуйста, с помощью клея, который находится на столе, приклейте их к модели «Планета Детства», так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, тем самым оберегая планету Детства, символизировали любовь, согласие и единение.

В помощь вам мы приготовили брошюры, в которых вы найдете полезную информацию по коррекции и профилактике нарушения зрения. Тренажеры, изготовленные сегодня, возьмите с собой.

Здоровья, счастья Вам и вашим детям.

Спасибо за встречу.