

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
« 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МАДОУ ДС №1  
Баранова В.В.

---

Приказ № 195  
«30» августа 2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Эколята»  
(с применением наставничества)**

Направленность: естественно-научная  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Возрастная категория: 6-7 лет  
Форма обучения: очная  
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Фесенко Татьяна Владимировна

г. Белогорск, 2022 г.

## Содержание программы

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....        | 3  |
| Учебный план .....                | 6  |
| Содержание Программы.....         | 8  |
| Календарный учебный график .....  | 14 |
| Условия реализации Программы..... | 14 |
| Список литературы.....            | 15 |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эколята» составлена на основе нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Устав МАДОУ ДС №1.

### **Актуальность.**

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов..

Например наблюдения и опыты на экологической тропе детского сада.

### **Ролевая модель в рамках форм наставничества**

«Дошкольник-дошкольник» - поддержка, наставник выполняет роль организатора и куратора. Наставником для дошкольников старшей группы являются дети подготовительной группы. В рамках учебных занятий наставники курируют и обрабатывают практические навыки приобретенные на экологических занятиях.

**Цель программы:** Развитие у детей интереса и любви к природе, умения отображать в своих работах полученные знания.

### **Задачи программы:**

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание правильного поведения в природе;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

### **Ожидаемые результаты.**

Ребёнок умеет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Уровень:** ознакомительный.

**Характеристика воспитанников:** программа рассчитана на детей 6-7 лет.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Ребёнок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, рисует в тетради в клетку геометрические

Внимание ребёнка становится более устойчивым и произвольным, способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Ребенок к 7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Более совершенной становится крупная моторика и мелкая моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**Объём и срок усвоения программы:** общее количество часов – 36 часов.  
Продолжительность программы: 9 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** место проведения занятий – группа, столы, стулья, доска магнитная, экологическая тропа детского сада.

**Группу могут посещать** одновременно до 25 человек.

**Режим занятий и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 36 занятия

**Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:**

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, опыты.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, динамические паузы, босохождение по экотропе), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний, опыты и эксперименты).

Методы и приемы:

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

**Принцип комплектования групп:** занятия могут посещать и мальчики девочки 6-7 лет.

## Оценка уровня освоения программного материала.

Диагностика по экологическому воспитанию.

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5.Имеет представления о правилах поведения в природе

6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении

7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

## 2. Учебный план

| № | Тема                                       | Количество часов |        |          | Форма контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------|
|   |  | всего            | теории | практики |                |
| 1 | Диагностика                                | 2                | 1      | 1        | наблюдение     |
| 2 | «Планета Земля в опасности!»               | 1                | 0.5    | 0.5      | наблюдение     |
| 3 | «Простые и ценные камни в природе»         | 1                | 0.5    | 0.5      | наблюдение     |
| 4 | «Где зимуют лягушки?»                      | 2                | 1      | 1        | наблюдение     |
| 5 | «Что человек делает из глины?»             | 1                | 0,5    | 0,5      | наблюдение     |
| 6 | «Сравнение песка, глины и камней»          | 1                | 0,5    | 0,5      | наблюдение     |
| 7 | «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» | 1                | 0,5    | 0,5      | наблюдение     |
| 8 | «Где у саксаула листья?»                   | 1                | 0,5    | 0,5      | наблюдение     |
| 9 | «Знакомство с углём и мелом»               | 1                | 0,5    | 0,5      | наблюдение     |

|    |  |   |     |     |            |
|----|--|---|-----|-----|------------|
| 10 | «Беседа об осени»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 11 | «Через добрые дела можно стать юным экологом»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 12 | «Почему белые медведи не живут в лесу?»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 13 | «Беседа о лесе»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 14 | «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»   | 2 | 1   | 1   | наблюдение |
| 15 | «Солнце, Земля и другие планеты»   | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 16 | «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»<br>«Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 17 | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 18 | <b>Промежуточная диагностика.</b>  | 1 | -   | 1   | наблюдение |
| 19 | «Сравнение белого и бурого медведя»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 20 | «Волк и лиса – хищные животные»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 21 | «Подарок любимому человеку к 8 Марта»  | 2 | 1   | 1   | наблюдение |
| 22 | Наблюдение за луком  | 2 | 1   | 1   | наблюдение |
| 23 | «Кто главный в лесу?»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 24 | «Земля- живая планета»   | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 25 | «Цепочки в лесу»   | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 26 | «Что мы знаем о птицах»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 27 | «Сравнение домашних и диких животных»  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |

|    |  |           |           |           |            |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|    |  |           |           |           |            |
| 28 | «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» | 1         | 0,5       | 0,5       | наблюдение |
| 29 | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»              | 1         | 0,5       | 0,5       | наблюдение |
| 30 | «Красная книга Амурской области»                                     | 1         | 0,5       | 0,5       | наблюдение |
| 31 | «Панорама добрых дел»  | 1         | 0,5       | 0,5       | наблюдение |
|    | <b>Всего</b>   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |            |

### 3. Содержание программы

| Месяц           | Объем часов | Тема                                       | Цель   |
|-----------------|-------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>2</b>    | Первичная диагностика.                     | Оценка уровня знаний у дошкольников по экологии  |
|                 | <b>1</b>    | «Планета Земля в опасности!»               | Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.   |
|                 | <b>1</b>    | «Простые и ценные камни в природе»         | Формирование представлений о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле. |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1</b>    | «Где зимуют лягушки?»                      | Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно- водной среде обитания. |
|                 | <b>1</b>    | «Что человек делает из глины?»             | Расширение представлений о глине, её использование человеком.  |
|                 | <b>1</b>    | «Сравнение песка, глины и камней»          | Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.              |
|                 | <b>1</b>    | «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» | Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.    |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>1</b>    | «Где у саксаула листья?»                   | Уточнить представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.                                       |
|                 | <b>1</b>    | «Знакомство с углём и мелом»               | Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования                       |
|                 | <b>1</b>    | «Беседа об осени»                          | Формирование обобщенный представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы                    |
|                 | <b>1</b>    | «Через добрые дела можно стать юным»       | Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам   |



|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | экологом   |  |
|         | 1 | «Почему белые медведи не живут в лесу?»  | Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля. |
| Декабрь | 1 | «Беседа о лесе»  | Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.   |
|         | 1 | «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»   | Выработка отрицательного отношения к вырубке ели( долгорастущего дерева) для кратковременного праздника  |
|         | 1 | «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»   | Формирование желания беречь природу. ( изготовление плакатов, листовок на данную тему).  |
|         | 1 | «Солнце, Земля и другие планеты»   | Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.   |
|         | 1 | «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»<br>«Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» | Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развивать познавательный интерес.  |
|         | 1 | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  | Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.  |
|         | 1 | Промежуточная диагностика  |  |
| Февраль | 1 | «Сравнение белого и бурого медведей».  | Уточнить и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.                                 |
|         | 1 | «Волк и лиса – хищные животные»  | Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.   |
|         | 2 | «Подарок любимому человеку к 8 Марта»  | . Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.                     |
| Март    | 2 | Наблюдение за луком  | Уточнить и расширение представлений об условиях роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды. Развитие наблюдательности.      |
|         | 1 | «Кто главный в лесу?»  | Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формировании представлений о роли человека в жизни леса.  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | 1 | «Земля- живая планета»   | Уточнить и расширение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.  |
| Апрель | 1 | «Цепочки в лесу»   | Уточнить представления о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.   |
|        | 1 | «Что мы знаем о птицах»  | Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.   |
|        | 1 | «Сравнение домашних и диких животных»                                | Формирование обобщенного представления о домашних животных.  |
| Май    | 1 | «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» | Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.  |
|        | 1 | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»              | Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.  |
|        | 1 | «Красная книга Амурской области»                                     | Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.   |
|        | 1 | «Панорама добрых дел»  | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.   |
|        | 1 | <b>Итоговая диагностика</b>  |  |
|        | 5 | “Солнце – источник света и тепла”                                    | Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощью родителей за солнцем. Закрепить знания о роль света в жизни растений и животных. Роль солнца в жизни человека. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках.  |
|        | 5 | «Насекомые – наши помощники»   | Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощью родителей за насекомыми. |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
|  |   |                     | Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.  |
|  | 5 | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей. |

| Тема занятия                     | Задачи  | Предварительная работа   | Формы работы  |
|----------------------------------|---|--|---|
| 1. Путешествие колоска           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб;</li> <li>- Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен);</li> <li>- Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение украинской народной сказки «Колосок».</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование моделей;</li> <li>- Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»;</li> <li>- Рассматривание иллюстрации;</li> <li>- Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».</li> </ul> |
| 2. Посещение кафе "Дары природы" | <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. --</li> <li>Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах.</li> <li>- Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение кафе "Дары осени";</li> <li>- Загадки;</li> <li>- Игра «Чего не хватает».</li> </ul>   |
| 3. Путешествие капельки          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о круговороте воды в природе;</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- Воспитывать у детей бережное отношение к воде.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>- Чтение художественной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Загадки;</li> <li>- Опыты с водой;</li> <li>- раскрашивание картинок «Круговорот воды в природе».</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений, пословиц;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>                          |   |
| 4. "Путешествие в лес"                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать знания детей о лете; - Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных</li> <li>- Развивать творческое воображение.</li> </ul>   | .  | <p>Загадки;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;-</p> <p>Логическая задача «Книжка о лете»;-</p> <p>Игра « Чей силуэт?»</p>   |
| 5. "Для чего растению нужны семена"          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения;</li> <li>- Формировать у детей представления о распространении семян растения;</li> <li>- Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в парк;-</li> <li>Чтение художественной литературы;-</li> <li>Рассматривание семян;-</li> <li>Беседы «Как распроняются семена»</li> </ul> | <p>Беседа "Для чего растению нужны семена";- Повторение с детьми — травы,кусты, деревья;</p> <p>-Сюрпризный момент приходит Лесовичок;-</p> <p>Закрепление правил поведения в природе;-</p> <p>Д/И «С какой ветки детки»;-</p> <p>Рассматривание семян.</p> |
| 6. Комнатные растения - спутники нашей жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними;</li> <li>- Закрепить знания детей о разных способах размножения растений;</li> <li>- Воспитывать интерес к народному календарю.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Вредители комнатных растений, «Веgetативное размножение растений»;</li> <li>- Подготовка посадочного материала.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни";</li> <li>- Загадки;</li> <li>- Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».</li> </ul>   |
| 7. Водные ресурсы Земли                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разнообразии водных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение наблюдений за</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент у нас в гостях</li> </ul>  |

|                          |  |  |   |
|--------------------------|--|--|---|
|                          | <p>ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о свойствах воды;</li> <li>- Воспитывать принципы сохранности водных ресурсов.</li> </ul>                    | <p>таянием снега;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономия воды во время мытья рук в детском саду и наблюдение с принципами экономии воды дома;</li> </ul>  | <p>Капелька;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы детям;</li> <li>- Проведение воспитательного экологического мероприятия «Мы станем друзьями Капельки»</li> </ul>  |
| 8. "Загадки природы"     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах;</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме;</li> <li>- Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого;</li> <li>- Загадывание загадок;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе;</li> <li>- Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Беседы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения Л. Дайнеко;</li> <li>- Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа;</li> <li>- Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»;</li> <li>- П/И «Совушка»;</li> <li>- Д/И «Сложи картинку».</li> </ul> |
| 9. Экскурсия по экотропе | <p>Сформировать представления детей о экологической тропе как сообществе растений и насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях;</li> </ul> <p>- Сформировать навыки правильного поведения в природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке;- Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги;- Повторение правил дорожного движения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;- В лесопарке: Вопросы детям;</li> <li>- Наблюдение за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится? .</li> </ul>   |

|        |     |                          |           |             |
|--------|-----|--------------------------|-----------|-------------|
| 10.Лес | как | Закрепить знания детей о | Чтение В. | Пальчиковая |
|--------|-----|--------------------------|-----------|-------------|

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| <p>экологическая система "</p> | <p>взаимосвязях в экосистеме «лес»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса;</li> <li>- Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</li> <li>- Воспитывать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».</li> </ul> | <p>Танасийчук</p> <p>«Цепочки в лесу»,</p> <p>«Невидимые весы». Л. Толстой</p> <p>«На что нужны мыши?»;</p> <p>- Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных»</p> <p>(материалы Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»)</p> | <p>гимнастика</p> <p>«Едет белка на тележке...»;</p> <p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка;</p> <p>- Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.</p> |
|--------------------------------|--|--|---|

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| <p>11.«Зеленая аптека»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными лекарственными растениями;</li> <li>- с компонентами, которые входят в состав почвы;</li> <li>- Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд на участке лекарственных растений;</li> <li>- Опыты с почвой чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.</li> </ul> | <p>Рассматривание Лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии С изображением лекарственных растений;- Игра «Найди по запаху».</p> |
|----------------------------|--|---|--|

#### 4. Календарный учебный график

Учебные недели: 31 неделя

Количество учебных дней: 36 дней.

Начало реализации: 01 сентября 2022г., окончание реализации программы: 31 мая 2023 г.

Каникулы: июнь, июль, август 2023год.

#### 5. Условия реализации программы:

**Материально-технические условия для реализации программы:**

**Место проведения:** группа, экологическая тропа детского сада.

**Оборудование:** музыкальный центр, ноутбук, магнитная доска.

**Методическое сопровождение**

консультация для родителей

электронные развивающие пособия по экологии для дошкольников;

видео-презентации.

Магнитная доска, карточки с заданиями, картинками, тетради, цветные и простые карандаши, дидактические игры и необходимый раздаточный материал на развитие познавательных процессов.

**Дидактические материалы.**

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

**Информационно-методические условия реализации программы:**

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии

<http://unnaturalist.ru>

<http://birds.krasu.ru>

<http://www.medvejata.ru/lern/>

<http://www.greenplaneta.ru>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

## 6. Список литературы.

**Для педагогов:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
3. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.

**Для родителей:**

1. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
2. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
3. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

**Для детей:**

1. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004.

2. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992  
Артемова Л. Н.