

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ ДС №1
Баранова В.В.

Приказ № 195
«30» августа 2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Уровень: ознакомительный

Автор: учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Востокова Надежда Николаевна

г. Белогорск, 2022 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Форма аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана с учетом:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012,
- Приказа Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ ДС №1

Программа «Речевичок» направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется запросом родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, проводится диагностика речевых возможностей детей, с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Новизна программы в том, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов с помощью современных технологий (информационно компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии, массаж мелкой моторики с использованием специальных приспособлений).

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности программы: отличительной особенностью программы является то, что современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью, их речь преимущественно диалогическая. Ребёнок может связно рассказать о прочитанном или увиденном, но речь его слабо развита.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы

эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Адресат программы: Данная дополнительная образовательная программа предусмотрена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, разработана с учетом их возрастных особенностей. Форма занятий – индивидуальная.

Рассматривая особенности старших дошкольников, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Речевое развитие детей в возрасте 6-7 лет базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно, так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением, могут быть и нарушения формирования звуков. Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков. У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения.

Форма обучения: очная; занятия проводятся индивидуально.

Каждое занятие по коррекции звукопроизношения включает:

1. *Организационный момент.* Его цель: настроить детей на занятие, создать положительный эмоциональный настрой.
2. *Сообщение темы занятия* с целью мотивации на учебную деятельность.
3. *Артикуляционную гимнастику.* Её целью является подготовка артикуляционного аппарата ребёнка к занятию, настрой на правильное произношение звуков.
4. *Упражнения для развития воздушной струи и правильного речевого дыхания.* Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания соответствующей громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.
5. *Фонетическую зарядку.* Цель - развитие слухового восприятия, уточнение артикуляции, воспитание умения правильно и чётко произносить слова и фразы.
6. *Упражнения для развития фонематического слуха* с целью развития способности чётко отличать одни речевые звуки от других.
7. *Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.* Их цель- развитие точных координированных движений, внимания, памяти, мышления, речи.
8. *Подведение итогов работы с целью* анализа, оценивания успешности достижения цели занятия и перспективы на будущее.

Объем и срок освоения программы – 36 недель, 72 часа. С 01.10.2022 по 31.05.2023.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час равен 30 минутам.

Цель программы: преодоление речевых нарушений, формирование произносительных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- ✓ Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Развитие полноценной произносительной стороны речи, успешности в общении.

1.2. Содержание программы

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	5		5	
1.1	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	1	-	1	Вводная диагностика
1.2	Упражнения на развитие общей моторики	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
1.3	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	1	-	1	Наблюдение за деятельностью

1.4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
1.5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2	Свистящие звуки	21		21	
2.1	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.2	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.3	Закрепление артикуляционных Упражнений для звуков [С], [С']	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.4	Коррекция звуков [С], [С']	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.5	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.6	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.7	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.8	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.9	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	1	-	1	Самостоятельная работа
2.10	Дифференциация звуков [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
2.11	Промежуточная диагностика Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	1	-	1	Промежуточная диагностика
2.12	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.13	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.14	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	1	-	1	Самостоятельная работа
2.15	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест

2.16	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.17	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.18	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.19	Звук [Ц] в предложении, в тексте	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
2.20	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	1	-	1	Самостоятельная работа
2.21	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	1	-	1	Контрольный тест
3	Шипящие звуки	23		23	
3.1	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.4	Коррекция звуков [Ш]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.5	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.6	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.7	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.8	Стихи, скороговорки со звуками [Ш]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.9	Дифференциация [С] и [Ш]	1	-	1	Контрольный тест
3.10	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.11	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.12	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими	1	-	1	Наблюдение за деятельностью

	согласными				
3.13	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.14	Дифференциация [З] и [Ж]	1	-	1	Контрольный тест
3.15	Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.16	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.17	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.18	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.19	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.20	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.21	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.22	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
3.23	Дифференциация [Щ] и [Ч]	1	-	1	Самостоятельная работа
4	Сонорные звуки	20		20	
4.1	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.4	Коррекция звука [Р]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.5	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.6	Работа над звуком [Р]: звук в начале,	1	-	1	Наблюдение за

	в середине, в конце слова				деятельностью
4.7	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.8	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.9	Звук [Р] в тексте	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.10	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.11	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.12	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.13	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.14	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.15	Коррекция звука [Л]	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.16	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях.	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.17	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.18	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение за деятельностью
4.19	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.20	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	1	-	1	Контрольный тест
5	Итоговое занятие	3			
5.1	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц]	1	-	1	Контрольный тест
5.2	Стихи и тексты со звуками [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]	1	-	1	Контрольный тест
5.3	Стихи и тексты со звуками [Р] и [Л]	1	-	1	Контрольный тест
Итого всего часов:		72	0	72	

Содержание программы.

№	Тема занятий	Практика	Оборудование	Контроль
---	--------------	----------	--------------	----------

п/п				
1	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	Провести обследование речи ребенка. Заполнить индивидуальную речевую карту	Предметные картинки, стол с зеркалом, стульчики	Вводная диагностика
2	Упражнения на развитие общей моторики	Развивать общую моторику; развивать координационные способности с помощью упражнений: «Кот и сметана», «Мишка», «На самолет»	Дидактические пособия, стол с зеркалом, стульчики	Наблюдение за деятельностью
3	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	Развивать мелкую моторику рук с помощью массажа и самомассажа	Дидактические пособия, стол с зеркалом, стульчики	Наблюдение за деятельностью
4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Развивать речевой слух (игры в программе «Домашний логопед»), развивать внимание и память с помощью игр: «что изменилось?», «чего не стало?»	Ноутбук, дидактические пособия, стол с зеркалом, стульчики	Наблюдение за деятельностью
5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	Развитие артикуляционного аппарата, познакомить с артикуляционными упражнениями	Карточки с картинками артикуляционных упражнений, стол с зеркалом, стульчики	Наблюдение за деятельностью
6	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	Познакомить с артикуляцией звуков [С], [С']	Ноутбук, программа «Домашний логопед», стол с зеркалом, стульчики	Наблюдение за деятельностью
7	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	Познакомить с артикуляционными упражнениями для постановки свистящих звуков	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
8	Закрепление артикуляционных	Закрепить правильное выполнение артикуляционных	Стол с зеркалом,	Наблюдение за деятельностью

	упражнений звуков [С], [С']	упражнений «Заборчик», «Киска», «Блинчик», «Шарик», «Футбол»	стульчики, дидактические пособия	
9	Коррекция звуков [С], [С']	Вызвать отсутствующий звук или исправить искажённый звук. Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным. Проводится на основе подражания звукам окружающего мира	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
10	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
11	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звукосочетаниях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
12	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
13	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
14	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Самостоятельная работа

		коррекцией звукопроизношения.		
15	Дифференциация звуков [С] и [С']	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Контрольный тест
16	Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	Познакомить с артикуляцией звуков [З], [З']. Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Промежуточная диагностика
17	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
18	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
19	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
20	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
21	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
22	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом	Стол зеркалом, стульчики,	с Наблюдение за деятельностью

	закрытом слоге, в звуко сочетаниях.	слоге, в звуко сочетаниях.	дидактические пособия	
23	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Самостоятельная работа
24	Звук [Ц] в предложении, в тексте	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Контрольный тест
25	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях, в тексте. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Самостоятельная работа
26	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Контрольный тест
27	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	Познакомить с артикуляцией звука [Ш]	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
28	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	Познакомить с артикуляционными упражнениями для постановки шипящих звуков	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
29	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью

30	Коррекция звуков [Ш]	Вызвать отсутствующий звук или исправить искажённый звук Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным. Проводится на основе подражания звукам окружающего мира	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с	Наблюдение за деятельностью
31	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с	Наблюдение за деятельностью
32	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с	Наблюдение за деятельностью
33	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с	Наблюдение за деятельностью
34	Стихи, скороговорки со звуками [Ш]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях, в тексте. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с	Самостоятельная работа
35	Дифференциация [С] и [Ш]	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с	Контрольный тест
36	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	Познакомить с артикуляцией звука [Ж]. Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений	Стол зеркалом, стульчики, дидактические	с	Наблюдение за деятельностью

			пособия	
37	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
38	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
39	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Самостоятельная работа
40	Дифференциация [З] и [Ж]	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Контрольный тест
41	Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	Познакомить с артикуляцией звука [Щ] Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
42	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью
43	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	с Наблюдение за деятельностью

		коррекцией звукопроизношения.		
44	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Самостоятельная работа
45	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	Познакомить с артикуляцией звука [Ч]	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
46	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звуко сочетаниях.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
47	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
48	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
49	Дифференциация [Щ] и [Ч]	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Самостоятельная работа
50	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	Познакомить с артикуляцией звука [Р]	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
51	Специальные	Познакомить с	Стол	Наблюдение за

	артикуляционные упражнения для звука [Р]	артикуляционными упражнениями для постановки сонорных звуков	зеркалом, стульчики, дидактические пособия	деятельностью
52	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
53	Коррекция звука [Р]	Вызвать отсутствующий звук или исправить искажённый звук Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным. Проводится на основе подражания звукам окружающего мира	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
54	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
55	Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
56	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в сочетании с другими согласными Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
57	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью

		коррекцией звукопроизношения.		
58	Звук [Р] в тексте	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях, в тексте Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
59	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
60	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Самостоятельная работа
61	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	Познакомить с артикуляцией звука [Л]	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
62	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	Познакомить с артикуляционными упражнениями для постановки сонорных звуков	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
63	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
64	Коррекция звука [Л]	Вызвать отсутствующий звук или исправить искажённый звук Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным. Проводится на основе подражания звукам окружающего мира	Стол зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью

65	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях.	Закрепить правильное произношение поставленного звука в открытом, закрытом слоге, в звуко сочетаниях	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
66	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	Закрепить правильное произношение поставленного звука в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
67	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	Закрепить правильное произношение поставленного звука в сочетании с другими согласными. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Наблюдение за деятельностью
68	Звук [Л] в словосочетании, в предложении в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Самостоятельная работа
69	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Контрольный тест
70	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Контрольный тест
71	Стихи и тексты со звуками [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Контрольный тест

		коррекцией звукопроизношения.		
72	Стихи и тексты со звуками [Р] и[Л]	Закрепить правильное произношение поставленного звука в предложениях. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Стол с зеркалом, стульчики, дидактические пособия	Контрольный тест

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Расписание занятий: занятия 2 раза в неделю по 30 минут.

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во зан.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10.2022	Совместная деятельность	1	Коррекция звуков [С], [С']	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
2	Октябрь	06.10.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
3	Октябрь	11.10.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
4	Октябрь	13.10.2022.	Совместная деятельность	1	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью

5	Октябрь	18.10.2022.	Совместная деятельность	1	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
6	Октябрь	20.10.2022.	Совместная деятельность	1	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
7	Октябрь	25.10.2022	Совместная деятельность	1	Дифференциация звуков [С] и [С']	Логопедический кабинет	Контрольный тест
8	Октябрь	27.10.2022	Совместная деятельность	1	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	Логопедический кабинет	Промежуточная диагностика
9	Ноябрь	01.11.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
10	Ноябрь	03.11.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
11	Ноябрь	08.11.2022	Совместная деятельность	1	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
12	Ноябрь	10.11.2022	Совместная деятельность	1	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
13	Ноябрь	15.11.2022	Совместная деятельность	1	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
14	Ноябрь	17.11.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью

15	Ноябрь	22.11.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
16	Ноябрь	24.11.2022.	Совместная деятельность	1	Звук [Ц] в предложении, в тексте	Логопедический кабинет	Контрольный тест
17	Декабрь	01.12.2022	Совместная деятельность	1	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
18	Декабрь	06.12.2022	Совместная деятельность	1	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	Логопедический кабинет	Контрольный тест
19	Декабрь	08.12.2022	Совместная деятельность	1	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
20	Декабрь	13.12.2022	Совместная деятельность	1	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
21	Декабрь	15.12.2022	Совместная деятельность	1	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
22	Декабрь	20.12.2022	Совместная деятельность	1	Коррекция звуков [Ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
23	Декабрь	22.12.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
24	Декабрь	27.12.2022	Совместная деятельность	1	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
25	Январь	10.01.2023	Совместная деятельность	1	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью

26	Январь	12.01.2023	Совместная деятельность	1	Стихи, скороговорки со звуками [Ш]	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
27	Январь	17.01.2023	Совместная деятельность	1	Дифференциация [С] и [Ш]	Логопедический кабинет	Контрольный тест
28	Январь	19.01.2023.	Совместная деятельность	1	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
29	Январь	24.01.2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
30	Январь	26.01.2023.	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
31	Январь	31.01.2023	Совместная деятельность	1	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
32	Февраль	02.02.2023	Совместная деятельность	1	Дифференциация [З] и [Ж]	Логопедический кабинет	Контрольный тест
33	Февраль	07.02.2023	Совместная деятельность	1	Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
34	Февраль	9.02.2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
35	Февраль	14.02.2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью

36	12.Февраль	16.02.2023	Совместная деятельность	1	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
37	Февраль	21.02.2023	Совместная деятельность	1	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
38	Февраль	24.02.2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
39	Февраль	28.02.2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
40	Март	02.03.2023	Совместная деятельность	1	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
41	Март	07.03.2023	Совместная деятельность	1	Дифференциация [Щ] и [Ч]	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
42	Март	09.03.2023	Совместная деятельность	1	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
43	Март	14.03.2023	Совместная деятельность	1	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
44	Март	16.03.2023	Совместная деятельность	1	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
45	Март	21.03.2023	Совместная деятельность	1	Коррекция звука [Р]	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью

46	Март	23.03. 2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
47	Март	28.03. 2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
48	Март	30.03. 2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
49	Апрель	04.04. 2023	Совместная деятельность	1	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
50	Апрель	06.04. 2023	Совместная деятельность	1	Звук [Р] в тексте	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
51	Апрель	11.04. 2023	Совместная деятельность	1	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
52	Апрель	13.04. 2023	Совместная деятельность	1	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	Логопедичес кий кабинет	Самостоятельная работа
53	Апрель	18.04. 2023	Совместная деятельность	1	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
54	Апрель	20.04. 2023	Совместная деятельность	1	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]		Наблюдение за деятельностью
55	Апрель	25.04. 2023	Совместная деятельность	1	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
56	Апрель	27.04. 2023	Совместная деятельность	1	Коррекция звука [Л]	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью
57	Май	04.05. 2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	Логопедичес кий кабинет	Наблюдение за деятельностью

58	Май	10.05.2023.	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
59	Май	11.05.2023	Совместная деятельность	1	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	Логопедический кабинет	Наблюдение за деятельностью
60	Май	16.05.2023.	Совместная деятельность	1	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа
61	Май	18.05.2023	Совместная деятельность	1	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	Логопедический кабинет	Контрольный тест
62	Май	23.05.2023	Совместная деятельность	1	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц]	Логопедический кабинет	Контрольный тест
63	Май	25.05.2023	Совместная деятельность	1	Стихи и тексты со звуками [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]	Логопедический кабинет	Контрольный тест
64	Май	30.05.2023	Совместная деятельность	1	Стихи и тексты со звуками [Р] и [Л]	Логопедический кабинет	Контрольный тест

2.2 Форма аттестации: входной и итоговый контроль обучающихся является обязательным элементом образовательного процесса.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Входной контроль, проводится в начале обучения. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базовых знаний и умений обучающихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Итоговый контроль осуществляется по окончании обучения.

2.3 Оценочные материалы:

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1	Дата начала занятий	
2	Фамилия, имя ребенка	
3	Возраст	
4	Жалобы родителей	
5	Слух	
6	Общее развитие ребенка.	

7	Психические процессы:								
	внимание								
	работоспособность								
8	Общее звучание речи:								
	<i>Голос</i>								
	<i>Темп речи</i>								
9	Состояние артикуляционного аппарата								
	Звукопроизношение	С, З	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ
10	Фонематический слух								
11	а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха)ряда слов (порт - торт - корт)								
12	б) различение на слух сходных звуков: в парах звуков (п-б) в парах слогов (па-ба) в парах слов, картинок (почка - бочка)								
13	в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б) слогового ряда (ба-ба-па) ряда слов (почка - бочка - точка)								
14	Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры								
	Лексика								
	Грамматический строй								
	Связная речь.								
15	Заключение о состоянии речевого развития:								

2.4 Условия реализации программы

Логопедические занятия проводятся в форме занятий, в специально оборудованном кабинете.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование: столы, стулья, зеркала, шкафы для пособий, доска.
2. Техническое оборудование: компьютер, принтер

3. Специальные приспособления для массажа мелкой моторики (массажные губки, карандаши, щетки и т.д.)
4. Современная методическая литература.
5. Детская литература с играми, потешками, стихами, сказками и т.д..
6. Методические и игровые пособия для сенсорного развития, речевого развития, развития конструктивных навыков и т.д.
7. Картинный материал по лексическим темам, предметные и сюжетные картинки.

Вид пространства	Основное предназначение	Оснащение
Помещение кабинета	Проведение групповых и индивидуальных занятий соответствии с образовательной программой Совместная и самостоятельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Игровая мебель. • Дидактические, настольно печатные игры. • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для педагога.
6. Технические средства обучения.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
9. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры.
11. Методическая литература.

Кадровое обеспечение: учитель-логопед

Список используемой литературы для педагогов:

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношений у детей: учебно-метод. Пособие/ В.М. Акименко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018 г – 110 с.

2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В. Епифанцева. – Волгоград: Учитель, 2018 г -179 с.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- С.-Пб. Изд. «Детство-Пресс», 2015 г. – 144 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 280 с.: ил.,
5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально – подгрупповая коррекционная работа с детьми. - М.: Гном-Пресс, 2016г. – 216 с.
6. Косинова Е.М., Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту/ Е.М. Косинова. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2016. – 30с.
7. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2017г – 32 с.
9. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников/Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. -СПб., 2016г – 192с.
10. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М: изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г. - 680 с.

Список используемой литературы для родителей и детей:

1. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/ авт.- сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2017 г – 235 с.
2. Ткаченко Т.А., Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 г – 46с.
3. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей. — М. Изд. «Просвещение», 2015 г – 201с.