

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №1
_____ Зорина Е.В.
Приказ № 177
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Мигаль Наталья Николаевна, воспитатель
первой квалификационной категории

г. Белогорск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание образовательной программы Учебный план.....	5
3. Перспективное планирование.....	6
4. Задания для диагностики развития мелкой моторики рук детей 6-7 лет ..	9
5. Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики.....	11
Список используемой литературы.....	14

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В стране Чистописания» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

Программа «Подготовка руки к письму» основана на материале методического пособия «Тренажёр по чистописанию (добукварный и букварный периоды)» Жиренко О.Е. Лукиной Т. М. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

Педагогическая целесообразность программы.

Принципы построения программы:

Подготовка руки к письму определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Специфические принципы:

- *Наглядность в обучении* - работа по образцу (штриховка), зрительный диктант; показ иллюстраций, картинок, букв.
- *Проблемность* - направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- *Принцип интеграции* - образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально- 3

личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- *Развивающий и воспитательный характер обучения* - повышение интереса к занятию и самостоятельная работа детей в тетрадях.

- *Словесные* - беседа, объяснение, чтение стихов и загадок.

Цель программы: подготовка детей к письму и определенным графическим навыкам для овладения каллиграфии в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Научить детей владеть графическими навыками письма;
- Формировать навыки исполнительного мастерства;
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
- Развивать способности координировать работы рук со зрительным восприятием;
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Формы и режим занятий:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- Игровых упражнений; пальчиковой гимнастики;
- Системы увлекательных игр и упражнений по всем разделам содержания психолого-педагогической работы по подготовке руки к письму, графические упражнения и диктанты, штриховка;
- Упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Объём и сроки освоения программы.

Объём программы - 36ч.

Программа рассчитана на 1год обучения.

Совместная деятельность с детьми проводится во второй половине дня, один раз в неделю по 30 мин.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения у детей должны сформированы следующие умения:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.

4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Знать:

- знать гигиенические правила письма;
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме;
- знать правила штриховки;
- знать правила работы с тетрадью.

Уметь:

- уметь правильно держать ручку, карандаш.
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- уметь выполнять штриховку, соблюдая правила;
- уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- уметь выполнять вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые.

Владеть:

- различными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная)

**Содержание программы
Учебный план**

Название		Количество часов		
		1 раз в неделю	В месяц	В год
«В стране Чистописания»		1 раз в неделю	4	36
№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов		
1	Вводное. Приглашение в страну «Чистописанию»	2		
2	Путешествие начинается	2		
3	В гостях у Карлсона	2		
4	На прогулку в лес	2		
5	Приглашает в гости Белка	2		
6	Путешествуем с Колобком	2		
7	На прогулку с Буратино	2		
8	Встречаем Новый год	2		
9	Зимняя прогулка	2		
10	Поезд из Ромашково	2		
11	Прогулка в зимний лес	2		
12	В гостях у трех поросят	2		
13	Путешествуем с Чебурашкой	2		
14	Крокодил Гена приглашает в полет	2		
15	Отправляемся в плавание	2		
16	Наш друг Винни Пух	2		
17	Цветик – семицветик	2		

Перспективное планирование

	Неделя	№ Занятия	Тема занятия	Дидактические игры и упражнения
Сентябрь	1-2	1	Вводное. Приглашение в страну «Чистописанию»	Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой», «1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять», графический диктант, игра-повторялка.
	3-4	2	Путешествие начинается	Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит», «Травка» Упражнения: нарисуй клубочки, «дорожки», ориентировка на листе бумаги, штриховка, графический диктант «Зайчик»
Октябрь	1-2	3	В гостях у Карлсона	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», физминутка «Карлсон всех зовет на крышу», Упражнения: штриховка, графический диктант «Домик», обведи по точкам, «дорожки»
	3-4	4	На прогулку в лес	Пальчиковая гимнастика «Деревья», «Листья». Упражнения: штриховка, графический диктант «Медведь», рисование по клеточкам, «дорожки»
Ноябрь	1-2	5	Приглашает в гости Белка	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «У дерева ствол...» Физминутка «Белка прыгала, скакала...» Упражнения: рисование по точкам, штриховка, обведи по контуру, «дорожки»
	3-4	6	Путешествуем с Колобком	Пальчиковая гимнастика «Я Колобок, Колобок», «Из муки я был печен», «Колобок-румяный бок» Упражнения: обведи рисунок по точкам, рисование фигур, рисование по клеточкам, «дорожки»

Декабрь	1-2	7	На прогулку с Буратино	Пальчиковая гимнастика «Сколько пальчиков у нас», «Заводим моторы» Физминутка «Цветы» Упражнения: штриховка, графический диктант, «дорожки», рисование по точкам
	3-4	8	Встречаем Новый год	Пальчиковая гимнастика «Елка», «Елочные игрушки» Физминутка «Новый год» Упражнения: рисование по точкам, штриховка, графический диктант «Елка», «дорожки», обведи по точкам
Январь	1-2	9	Зимняя прогулка	Пальчиковая гимнастика «Пришла зима», «Зимой», «Мы слепили снежный ком», «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнения: обведи по контуру, штриховка, графический диктант, «дорожки», рисование по клеточкам
	3-4	10	Поезд из Ромашково	Пальчиковая гимнастика «Паровоз», «Братцы в гости снарядились», «Загудел паровоз», Физминутка «Поезд» Упражнения: рисование по клеточкам, рисование по точкам, обведи фигуры, штриховка, «дорожки»
Февраль	1-2	11	Прогулка в зимний лес	Пальчиковая гимнастика «Снегопад», «Медведь в берлоге», «Прилетайте, птички» Физминутка «Мы на лыжах в лес идем» Упражнения: рисование по точкам, «дорожки», штриховка, рисование по клеточкам, графический диктант «Заяц»
	3-4	12	В гостях у трех поросят	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Раз, два, три, четыре, пять», «Вырос высокий цветок на поляне» Упражнения: Дорисуй узор, штриховка, графический диктант

Март	1-2	13	Путешествуем с Чебурашкой	Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому», «Гусеница» Физминутка «Бабочка» Упражнения: обведи рисунок, штриховка, графический диктант «Бабочка», «дорожки», рисование по точкам.
	3-4	14	Крокодил Гена приглашает в полет	Пальчиковая гимнастика «Самолет построим сами», «Раз, два, три, четыре, пять. начинаем мы играть», «Вышли пальцы танцевать» Физминутка «Самолет» Упражнения: рисование по точкам, штриховка, графический диктант «Домик», «дорожки», нарисуй фигуры
Апрель	1-2	15	Отправляемся в плавание	Пальчиковая гимнастика «Лодочки красивые», «Рыбки плещутся в воде» Физминутка «Теплоход» Упражнения: рисование по точкам, рисование по клеточкам, «дорожки», штриховка, графический диктант.
	3-4	16	Наш друг Винни Пух	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе», «Мой Мизинчик, где ты был?» Физминутка «Мы немножко отдохнем» Упражнения: «Дорожки», рисование по точкам, штриховка, графический диктант, повтори по точкам
Май	1-2	17	Цветик – семицветик	Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом», «Если пальчики грустят», Физкультминутка «Крутим мельницу вперед», Рисование по точкам, штриховка, графический диктант
	3-4	18	Мы сегодня альпинисты	Пальчиковая гимнастика «Доброта», «Загадка», «Баран» Физминутка «К речке быстрой» Упражнения: обведи рисунок точно по линиям, штриховка, повтори по точкам, графический диктант «Барашек», рисование по точкам

Задания для диагностики развития мелкой моторики рук детей 6-7 лет

Исследование зрительно-моторной координации движений
(графические пробы)

Цель: данная методика позволяет отследить характер точности движений руки ребёнка, выявить уровень развития графических навыков.

1. Упражнение «Полоски».

Методика: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута). Для этого задания используется тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:

3 балла – ребенок заполнил 3 строки при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 2 строки при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

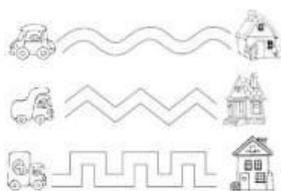
1 балл – ребенок заполнил 1 строку или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

2. Упражнение «Дорожки».

Исследование точности движений.

Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки». Проведи линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.



Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу

линии. 0 баллов – с заданием не справился.

3. Упражнение «Мячики».

Методика: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».



Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю).

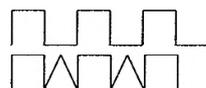
1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

4. Упражнение «Узоры».

Исследование на переключаемость. Экспериментатор рисует ребенку образец на нелинованной бумаге.

Инструкция: «Продолжи узор, не отрывая карандаша от бумаги».

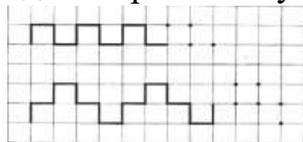


Оценка:

3 балла – без ошибок. 2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора. 0 баллов – с заданием не справился.

5. Упражнение «Узоры по клеточкам». Методика: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры по клеточкам».



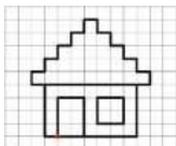
Оценка:

3 балла – без ошибок. 2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора. 0 баллов – с заданием не справился.

6. Упражнение «Домик».

Методика: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».



Оценка:

3 балла – без ошибок. 2 балла – 1 – 2 ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

7. Упражнение «Лес»

Методика: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».



Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии. 2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии. 0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

Высокий уровень:

Общий результат 17 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

Средний уровень:

Общий результат от 12 до 16 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Низкий уровень:

Общий результат 11 и менее баллов свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Высокий уровень: 17-21 баллов **Средний уровень:** 12-16 баллов **Низкий уровень:** 7-11 баллов

8. Упражнение "Графический диктант" Автор: Эльконин Д.Б.

Анализ результатов.

Безошибочное воспроизведение узора -4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла.
За большее число ошибок -2 балла.

Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл.

Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов.

Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный).

На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;

6-9 баллов - средний;

3-5 баллов - низкий;

0-2 балла - очень низкий.

Литература.

1. ГА.Толбанова: «Пальцы помогают говорить». Ж. «Дошкольное / воспитание» №9-1988г. (стр.81-82); №10 1989г. (стр. 94-95).
2. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». Изд. Санкт-Петербург, 1996г.
3. Т.А. Воробьева: 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. Изд. Литера 2011г.
4. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки
- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Издательство: Академия и Ко, Академия Холдинг Год выпуска: 2000. - 92с.
5. Безруких, М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М.: «Айсберг», 2011. - 106 с. 6. Безруких, М.М. Обучение письму. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с. 7. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург: УФактория, 2013. - 194 с
6. Гризик Т.И. Подготовка к обучению письму. - М.: Просвещение, 2007. -
7. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2012. -
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. - 170 с
9. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / Худ. Е.Смирнов. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 208 с. 35. Ильина М.Н., Параманова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. - СПб.: Дельта, 2009. - 181 с. 36.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе - М.: Академический проект, 2000. - 274 с
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки
- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать Издательство: АСТ Харвест. 2008.24с.
12. Горбатова Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. -- Мозырь, 2005.24с.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: в 2-х ч. Ч.2: Формирование элементарного графического навыка - М.: Владос, 2003.111 с.
14. Развитие руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов / Под ред. Гавриной С. Е., Кутявиной Н. Л. – Ярославль: Изд.: «академия развития», 1997. – 192 с.