

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 5
«15» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС №1

Е.В. Зорина
Приказ № 54
от «15» января 2024 г.

**Положение
об оценке индивидуального развития дошкольника
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 города Белогорск»**

I. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №1 .
- 1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.
Система оценки позволяет оценить формирование познавательных процессов и их динамику воспитанника МАДОУ ДС №1 .
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ ДС №1 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

- 2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.
- 2.2. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:
- комплексность,
 - непрерывность,
 - диагностичность (наличие критериев),
 - уровневость,
 - доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для

различных групп потребителей (педагогический совет МАДОУ ДС №1, МКУ КОДМ г Белогорск).

- 2.3. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.
- 2.4. Задачи:
 - индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой детей.
- 2.5. Правила проведения психологической диагностики:
 - используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень»);
 - проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
 - допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;
 - результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.
- 2.6. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.
- 2.7. Педагогическая диагностика:
 - позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений (интеллектуального, эмоционального и физического развития детей);
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- 2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами МАДОУ ДС №1 (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму (Приложение) и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.
- 3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты МАДОУ ДС №1 проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

- 4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется по диагностическим пособиям для педагогов "Ориентиры развития ребёнка» 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба (г. Москва, «Просвещение», 2023 г.) через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.
- 4.2. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 5-балльной шкале:
 - ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
 - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
 - ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
 - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.
- 4.3. Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон:

в младшей группе: 30–60 баллов - низкий уровень развития исследуемых показателей; 61–100 баллов - средний уровень развития исследуемых показателей; 101–140 баллов – высокий уровень развития исследуемых показателей;

в средней группе: 30–60 баллов - низкий уровень развития исследуемых показателей; 61–110 баллов - средний уровень развития исследуемых показателей; 111–150 баллов – высокий уровень развития исследуемых показателей;

в старшей группе: от 33 до 92 баллов – низкий уровень развития исследуемых показателей; 93-129 баллов - средний уровень развития исследуемых показателей; 130-150 баллов высокий уровень развития исследуемых показателей.

в подготовительной группе: от 40 до 79 баллов – низкий уровень развития школьно значимых показателей; 80-119 баллов - уровень развития школьно - значимых показателей ниже среднего; 120-159 баллов - средний уровень развития школьно - значимых показателей; 160-179 баллов - уровень развития школьно - значимых показателей выше среднего; 180-200 баллов - высокий уровень развития школьно - значимых показателей.

- 4.4. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей.
- 4.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.
- 4.6. Методологическая основа педагогической диагностики:
- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
 - диагностические пособия "Ориентиры развития ребёнка» 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба (г. Москва, «Просвещение», 2023 г.);
 - оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию Косинова Е. «Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет».
- 4.7. Методологическая основа психологической диагностики:
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
 - «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
 - Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
 - Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
 - Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
 - Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
 - «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11.Томск, 1992г.;
 - Тест М.Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
 - Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
 - Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад;
 - Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
 - тест Керна-Йирасека.

V. Контроль

- 5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:
- ежедневный текущий контроль;
 - тематический контроль;
 - оперативный контроль;
- Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк МАДОУ ДС №1 для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.
- 6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МАДОУ ДС №1 в целях принятия управленческих решений.
- 6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
 - родители (законные представители) воспитанников,
 - педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

VII. Документация

- 7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.