

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
_____ Зорина Е.В.
Приказ № 177
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Умелые пальчики»
для детей 4-5 лет
на 2024-2025 уч. год**

Срок реализации программы: 1 год

Составила программу воспитатель
высшей квалификационной категории
Ермоленко Светлана Владимировна

г. Белогорск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание образовательной программы Учебный план.....	5
3. Перспективное планирование.....	6
4. Комплексно-тематическое планирование (приложение)	8
5. Пальчиковая гимнастика (приложение)	11
Список используемой литературы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В стране Чистописания» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

1.2. Актуальность

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время занятий по ручному труду, наслаждение, испытываемое в процессе работы, очень важны для общего развития. Постепенно у детей формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Наблюдая за детьми на занятиях прикладного искусства, я заметила, что дети моей группы плохо владеют ножницами, не знают правила безопасности при работе. Как безопасно использовать клей во время работы с аппликацией

1.3. Отличительные особенности данной программы .

Программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. Включение в совместную работу родителей. Использование наглядного материала.

1.4. Цель программы

Создание программы для развития мелкой моторики и движений пальцев рук развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики ручной умелости через выполнение предметно - практических действий.

Задачи программы:

1. Учить детей владеть графическими навыками.
 - а) штриховка в разных направлениях по образцу : сверху вниз ,слева направо

- б) обводить контур предмета по точкам.
 - в) дорисовать предметы.
 - г) раскрашивать картинки соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении заходя за контур , не оставлять не закрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами)
 3. Обучать приемам с пластилиновой техникой.
 4. Обогащать тактильный опыт детей ;учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- 2 Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием..
- 3.Развивать творческую активность ,пространственное мышление, фантазию.
- 4.Развивать мелкую моторику рук ,кинестические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитывающие

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению задания.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

1.5 Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-5 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 4-5 года дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

1.6.Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 учебный год.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия кружка проводятся каждый четверг месяца.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2024-2025 учебный год	1	4	28	

1.8. Ожидаемые результаты

К концу учебного года воспитанники должны уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев ("замок", "мост", "корзиночка" и др);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук ("дождик идет","пианино" и др.);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стекой;

- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина;
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки
- выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага,
- природные материалы.
- строить симметричные фигуры из геометрических фигур

1.9. Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, открытая

2. Учебно-тематический план. Содержание программы

№	Тема занятия	Количество часов
1	Осень	2
2	Животные	2
3	Дом семья	4
4	Транспорт	4
5	Народные промыслы	4
6	Зимние забавы	4
7	Мебель квартира	3
8	Весна	2
9	Перелетные птицы	3

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности;
- принцип оздоровительной направленности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип актуальности.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Огород овощи	1

2	Правила дорожного движения	1
3	Домашние животные	1
4	Дикие животные	1
5	Детский сад и игрушки	1
6	Дом семья	1
7	Мой город	1
8	Я человек	1
9	Детский сад и игрушки	1
10	Транспорт	1
11	Зима зимний лес	1
12	Зимующие птицы	1
13	Новый год	1
14	Народные промыслы	1
15	Птицы зимой	1
16	Животные и их детеныши	1
17	Зимние забавы	1
18	Наша Армия	1
19	Дружба	1
20	Мебель квартира	1
21	Мамин праздник	1
22	Одежда обувь	1
23	Посуда	1
24	Космос	1
25	Рыбы	1
26	Перелетные птицы	1
27	Насекомые	1
28	Ягоды	1

4. Необходимые материалы и оборудование:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга
- клей ПВА
- нитки
- пуговицы

5. Оборудование

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- бусы;

- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;

-Инструменты

- ножницы;
- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши. фломастеры, краски;
- трафареты;

-Наглядное пособие

- иллюстрации;
- игрушки;
- мазайка; (кнопочная. шариковая, геометрическая)
- конструктор (полочки Кьюзенера)
- набор геометрических тел;(Блоки Дьеныша)
- коллекция бумаги, картон, ткани;

Комплексно-тематическое планирование

сентябрь

<p>1 занятие:</p>	<p>3 занятие: Огород овощи ; Развивать координацию движения пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении не выходя за контур. Развитие координации и точности движений ; 1. ДИ" Чудесный мешочек". Выбрать только овощи. 2.Пальчиковая гимнастика "Капуста" 3. Работа с трафоретом." Обведи и раскрась овощи" 4. Аппликация "Репка" скатывание шариков из салфеток</p>
<p>2 занятие:</p>	<p>4. занятие: Правила дорожного движения. Продолжить работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с ножницами .Продолжить учить прикладывать пластилиновые колбаски. 1. Пальчиковая гимнастика "Лодочка" 2.Обвести транспорт по трафарету и вырезать. 3. Пластилинография. 4. Светофор.</p>

октябрь

<p>1 занятие:</p>	<p>2 занятие</p>
<p>2 занятие «Детский сад игрушки» Развивать мелкую моторику пальцев тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки. Развитие координации и точности движений. 1. Пальчиковая гимнастика."Дружат пальчики." 2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3. Аппликация "Пирамидка"скатывание шариков из салфеток.</p>	<p>4 занятие: Профессии. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Формировать графические умения и навыки. Развивать тактильную чувствительность. 1."Пальчиковая гимнастика "Мы капусту рубим рубим.. " 2. "Рельсы для поезда "- рисование прямых линий. 3." Собери машину" из геометрических фигур. 4. "Помоги повару отделить фасоль от гороха."</p>

ноябрь

1 занятие: Дом семья

Развивать мелкую моторику пальцев ; ориентировку на плоскости.

Продолжить формировать графические навыки.

1. Пальчиковая гимнастика "Как у нас семья большая"
2. "Мой дом" Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.
3. "Семья" Обвести фигуру человека и раскрасить.

3 занятие: Я человек

Продолжать работать над развитием мелкой моторики.

1. Самомассаж ладоней.
2. Поможем бабушке развязать узелки на веревке.
3. "Рисунок на платье" Трафарет из наждачной бумаги выкладывать узор из ниток.

2 занятие: Мой город.

Упражнять в работе с трафаретами

.Учить ориентироваться на плоскости.

1. "Кто в домике живет" найти фигуру в сухом бассейне.
2. Пальчиковая гимнастика "Дом"
3. Выложи дом пластилиновыми жгутиками по контуру.

4 занятие: Детский сад и игрушки.

Развивать мелкую моторику пальцев.

Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура.

1. Пальчиковая гимнастика "Дружат пальчики."
2. Игра "Что это?"
3. Определить плоские игрушки на ощупь; кубик, мяч, пирамидка.
4. Пластилинография "Мой веселый звонкий мяч."

декабрь

1 занятие: Транспорт

Развивать зрительно-двигательную

координацию и моторику пальцев рук

Закрепить назначение транспорта

Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.

1. Рисуем машину пальчиком на крупе.
2. Игра "Назови вид транспорта и его назначение"
3. "Машина" оригами

3 занятие: Зимующие птицы

Развивать мелкую моторику пальцев.

Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.

1. Угощение для птиц. Сортировка семян фасоли о горох.
2. Пальчиковая игра "Снегири."
3. " Птица" -обводка трафарета ,штриховка по показу в разных направлениях.

2 занятие: Зима зимний лес

Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развитие

4 занятие: Новый год

Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам находить середину

<p>координации и точности движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра. "Зима" 2. Аппликация "Новогодняя ветка" скатывание салфеток. 3. "Зимний лес" выложить по трафарету из наждачной бумаги при помощи белых ниток. 	<p>круга. Соблюдать ритм при выкладывании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Наведем порядок"(группировка предметов по признаку) 2. "Бусы на елку" Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности . 3. " Елочная игрушка."
январь	
<p>1 занятие: «Домашние животные. Продолжать работать над развитием мелкой моторики .Совершенствовать графические умения и навыки, закрепить умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Маленький конструктор"- выкладывание из геометрических фигур животных. 2. Пальчиковая игра "На ладошку села кошка." 3. Обведи котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами. 	<p>3 занятие: Птицы зимой. Развивать мелкую моторику па пальцев ,тактильную чувствительность .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1."Ворона и воробей " определить на ощупь определить на ощупь. 2. Работа с тактильными дощечками. 3." Угощение для птиц" сортировка семян.
<p>2 занятие: Народные промыслы Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять приемы владения ножницами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра "Матрешки" 2. Аппликация "Узор на платочке" 3. "Бусы для матрешки" нанизывание бусин на шнурок. 4. Ду "Обведи по точкам" 	<p>4 занятие: Дикie животные и их детеныши Развивать мелкую моторику пальцев. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Развивать тактильную чувствительность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Кто это?"из наждачной бумаги крупные трафареты .определить где мама, где детеныш. 2. "Еж и ежата"втыкание палочек в пластилиновый комочек. 3. "Подарок для мышек" сортировка семечек тыквы и подсолнуха.
февраль	
<p>1 занятие: Зимние забавы Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Продолжать учить скатывать шарики из салфеток.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороводная игра "Снежная баба" 2. Игра с крышками."Лыжи" 	<p>3 занятие: Наша Армия Продолжать развивать моторные функции. Учить штриховать в разных направлениях. Продолжать работать над развитием мелкой моторики., скатывать шарики из салфеток.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру. 2. Пальчиковая игра "Солдаты"

<p>3. Аппликация. "Веселый снеговик" из комочков сделанных из салфеток.</p>	<p>3. Штриховка "Танк"</p>
<p>2 занятие: Дикие животные Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами. Познакомить с новым видом штриховки: клубок. 1. Игра "Кто где живет? " Обвести трафарет животного и вырезать его. Разместить его туда где он живет. 2. Игра "Кто чем питается". В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать кто его ест. 3. Штриховка диких животных.</p>	<p>4 занятие: Дружба Активизировать моторику рук, выработать умение управлять своими движениями. 1. Пальчиковая гимнастика. "Дружба" 2. "Кто это?" собирание фигуры человека из геометрических фигур по образцу. 3. Ду "Обведи по точкам."</p>
<p>март</p>	
<p>1 занятие: Мебель квартиры Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Совершенствовать зрительную память. 1. Выкладывание из палочек "Мебель для гостиной (шкаф, диван) 2. Массаж ребристым карандашом между ладонями. 3. "Продолжи узор" раскрась геометрические фигуры.</p>	<p>3 занятие: Одежда обувь. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. 1. Пальчиковая игра "Ладошки." 2. Разложи пуговицы по цвету. 3. "Помоги развесить одежду после стирки" игры с прищепками 4. "Застегни одежду" на пуговицы, на молнию на кнопки.</p>
<p>2 занятие: Мамин праздник Развивать мелкую моторику. Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать учить складывать цветы из бумаги. 1. Завязываем бантик на подарке. 2. Смотрать клубок для бабушке. 3. Открытка для мамы. оригами</p>	<p>4 занятие:</p>
<p>апрель</p>	
<p>1 занятие</p>	<p>3 занятие: Космос Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Развивать речь внимание. 1. Пальчиковая игра. "1,2,3,4,5. В космос полетел отряд. 2. Выкладывание из счетных палочек космического транспорта по образцу. 3. Ду Обведи по точкам</p>

<p>2занятие:</p>	<p>4 занятие :Рыбы Продолжать работать над развитием мелкой моторики ,Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином. 1. Пальчиковая игра " Рыбка" 2. Упражнение "Чего хватает." 3. Пластилинография .Коллективная работа " Рыбки в аквариуме"</p>
------------------	---

май

	<p>3 занятие: Насекомые Продолжать работать над развитием мелкой моторики ,координацией движений. Закрепить умение работать в технике оригами. 1. Пальчиковая игра " Бабочка" 2. Ду " Обведи по точкам" 3. " Бабочка" (оригами)</p>
--	--

<p>2занятие:Перелетные птицы Упражнять в выкладывании фигур из счетных палочек. Работать над развитием зрительно моторных функций. Продолжить работать с ножницами. 1. Пальчиковая игра " Встреча птиц." 2. "Домик для скворца"-выкладывание из палочек по принципу "колодца" 3. Обвести птицу по трафарету и вырезать.</p>	<p>4 занятие: Ягоды Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжить учить примазывать кусочки пластилина, заполняя их пространства внутри. 1. Пальчиковая игра " По ягоды" 2. Выложить горох по нарисованному контуру.(ягоды) 3.Пластилинография "Клубничка".</p>
--	--

Пальчиковая гимнастика

На ладошку села кошка

Вот кулак (*Сжимаем правую руку*)

А вот ладошка (*Показываем левую ладошку*)

На ладошку села кошка (*Скребемся правой рукой по левой ладошке*)

И скребется потихоньку (*Царапаем по ладошке*)

У кошечки нашей есть 10 котят (*машем 10 - пальчиками*)

Сейчас все котята по парам стоят:

Соединяем одноименные пальцы подушечками попарно, далее постукиваем соответствующими пальцами друг о друга - от большого к мизинцу.

Два толстых

Два ловких,

Два длинных,

Два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых.

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, (*ребром ладони, пальчики вместе - рубим капустку*)

Мы капусту солим, солим, (*пальчики щепоткой посыпают капустку*)

Мы капусту трём, трём, (*движения рук, сжатыми в кулачки-вперёд-назад*)

Мы капусту жмём, жмём (*кулачки сжимаем*)

Хороша капуста!

«Лодочка».

Две ладошки прижму (*Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.*)

И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя.

Паруса подниму, (*Поднять выпрямленные ладони вверх*).

Синим морем поплыву. А по бурным волнам (*Имитация движений волн и рыбок*).

Плывут рыбки тут и там.

«Дружные пальчики»

Пальчик, пальчик, где ты был? (пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)

С этим пальцем в лес ходил.
С этим пальцем щи варил.
С этим пальцем кашу ел.
С этим пальцем песни пел.
(на каждую строчку загибается один пальчик)

«Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая Да весёлая.
(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)
Два у лавки стоят,
(загнуть большие пальцы на обеих руках)
Два учиться хотят,
(загнуть указательные пальцы на обеих руках)
Два Степана у сметаны обедаются.
(загнуть средние пальцы)
Две Дашки у кашки питаются.
(загнуть безымянные пальцы)
Две Ульки в люльке качаются.
(загнуть мизинцы)

Дом

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем
вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – "бутончик
тюльпана")

«Дружные пальчики»

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)
Девочки и мальчики. в замок (несколько раз)
Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)

Начинаем мы считать. *(соединяют друг с другом)*
Раз, два, три, четыре, пять
Мы закончили считать *(Руки вниз, встряхивают кистями)*

Зимой

Снег пушистый лег на ветки.
Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их.
Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева
И гулять бегут все детки.
Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки
Лепят бабу под окном,
Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим
Дружно катят снежный ком.
Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»
Лыжи,
Скользить по столу ладонями вперед-назад
Санки
Ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать синхронные движения вперед-назад
И коньки
Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу в противофазе
Мчатся наперегонки.

Матрешки

Мы – красавицы матрёшки, *(разжимаем кулачки, шевелим пальчиками)*
Разноцветные одежки. Раз – Матрена, два – Милаша, *(загибаем поочередно пальцы на правой руке начиная с большого)*
Мила – три, четыре – Маша, Маргарита – это пять Нас нетрудно сосчитать
(разжимаем кулачки 2 раза)

Снегирёк

Сел на ветку снегирек, *(«попрыгать» ладошками по плечам)*
Брызнул дождик *(потрясти кистями рук перед собой.)*
Он промок. *(обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода.)*
Ветерок, подуй слегка, *(поднять руки вверх и покачать ими.)*
Обсуши нам снегирька. *(помахать руками – «крылышками»)*

Снежная баба

Ход игры: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,
*Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит.
Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет.*

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

Солнышко

Солнышко яркое в небе сияло, Лучами своими нас согревало.
(Поднимаем ладони над головой, растопырив все пальцы наподобие лучей, и делаем вращательные движения кистями рук.)

Тучки по небу быстро бежали, Лучики в тучках на долго застряли.
(Соединяем пальцы в замок и сцепленными кистями рук выполняем перекатывающие движения.)

Но появился ветер могучий И разогнал все мрачные тучи.
(Поднимаем руки вверх и совершаем волнообразные движения вправо-влево.)

Солнышко снова на небе сияет, Жаркие лучики нас согревает.
(Снова поднимаем руки вверх и расправляем пальцы — «лучи»)

«ДОЖДИК»

Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками.
Левая начинает с мизинца, правая—
с большого пальца.)*

Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные удары по
столу
пальчиками обеих рук.)*

Шел неспешно, по привычке, *(«Шагают» средним
и*

А куда ему спешить? *указательным пальчиками
обеих рук по столу.)*

Вдруг читает на табличке: *(Ритмично ударяют то ладонями,
то*

«По газону не ходить!» *кулачками по столу.)*

Дождь вздохнул тихонько: *(Часто и ритмично бьют в
ладони.)*

— Ох! *(Один хлопок.)*

И ушел. *(Ритмичные хлопки по столу.)*

Дружба

Дружат в нашей группе *(Хлопают в ладоши.)*

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим *(Стучат кулачками друг об друга.)*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)*

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять

(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца на другой руке.)

Мы закончили считать.

Ладошки

Птички-ладошки Не боятся кошки. *(Показываем ладошки)*

Хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп, — Не боятся кошки!

(Хлопаем)

Птички-ладошки Собирают крошки.

Тив-тив, Чив-чив, — Собирают крошки!

(Складываем пальцы клювиком: клювик открывается, закрывается)

Птички-ладошки Спрятались в лукошке.

(Сжимаем ладошки в кулачки)

Пам-па-ра, Пам-па-ра, Нашим птичкам спать пора!

(Складываем ладошки друг на друга, прижимаем к щечке)

Мы посуду мыли

Раз, два, три, четыре, *(Чередовать хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга.)*

Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. *(Загибать пальчики, начиная с большого.)*

Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали. *(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого.)*

Так мы маме помогали. *(Хлопок в ладоши)*

На окошке в горшочке

На окне в горшочках
Дети сидят на корточках лицом в круг.
Поднялись цветочки.
Медленно встают.
К солнцу потянулись,
Тянутся на носочках, подняв руки вверх.
Солнцу улыбнулись.
К солнышку листочки
Разводят руки в стороны ладонями вверх.
Повернут цветочки. Развернут бутоны,
Соединяют руки над головой и медленно покачиваются.
В солнышке утонут.

«1,2,3,4,5, в космос полетел отряд»

Раз, два, три, четыре, пять —
(По одному загибают пальчики на обеих руках)
В космос полетел отряд.
(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)
Командир в бинокль глядит,
(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)
Что он видит впереди?
Солнце, планеты, спутники, кометы,
(Загибают пальчики обеих рук)
Поднимает руки в вышину,
(Поднимаем руки вверх)
Видит желтую луну.

«Встречаем птиц»

Тили-тели, тили-тели — С юга птицы прилетели!
(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками).
Прилетел к нам скворушка — Серенькое пёрышко.
Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей?
Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж —
(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).
Все вернулись, прилетели,
(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками).
Песни звонкие запели!
(Указательным и большим пальцами делают клюв — «птицы поют»).

«Рыбка».

Рыбка плавает в водичке, *(Сложенными вместе ладонями, изображают, как плывет рыбка.)*

Рыбке весело играть. *(Поочередно прижимают пальчики к большому пальцу.)*

Рыбка, рыбка, озорница, *(Грозят пальчиком.)*

Мы хотим тебя поймать. *(Медленно сближают ладони.)*

Рыбка спинку изогнула, *(Загибают ладошки.)*

Крошку хлебную взяла. *(Делают хватательное движение обеими руками.)*

Рыбка хвостиком махнула, *(Сложенными накрест ладонями, изображают хвостик)*

Бульк! И рыбка уплыла. *(Сложенными вместе ладонями, изображают, как плывет рыбка.)*

«Бабочка»

Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке.

(Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки»).

«Ягоды»

В лес по ягоды идём,

«Шагаем» средним и указательным пальцами правой руки по левой руке.

И корзиночки возьмём.

Ладони и пальцы рук, сложенные в горсти.

Здесь растут черника, земляника, клубника, брусника, ежевика.

Загибаем указательным пальцем правой руки каждый пальчик на левой руке, начиная с мизинца.

(Дети проговаривают названия ягод).

Клюква, малина, рябина, калина, шиповник.

Загибаем указательным пальцем левой руки каждый пальчик на правой руке, начиная с мизинца.

(Дети проговаривают названия ягод).

Ягоды мы собираем,

Шевелим пальчиками обеих рук.

На зиму запасаем.

Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам.

Литература

- «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения» С.Е.Большакова
- «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова
- «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева
- «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева
- «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон
- «Развитие детей в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова
- «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница» Зейц Мариелла
- «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова
- «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова
- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» А.В.Никитина