**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 города Белогорск»**

****

**Организованная образовательная деятельность**

**в подготовительной к школе группе**

**«Семейный бюджет»**

**Авторы:**

Жеркова Наталья Викторовна,

старший воспитатель

Тюлькова Ирина Николаевна,

старший воспитатель

**676850, Амурская обл., г. Белогорск, ул. Северная, 19**

**Телефон: 8(41641) 21881**

г. Белогорск, 2019

**Методический блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель |  | Закрепление представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности. |
| Задачи |  | * Закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет».
* Способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи.
* Стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики.
* Воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие.
* Развивать познавательные интересы, и интеллектуальные способности.
* Поддерживать экспериментирование с материалами.
 |
| Форма проведения |  | Организованная образовательная деятельность с элементами экспериментирования |
| Время |  | 30 минут |
| Оборудование, дидактический материал |  | * Мультимедиа.
* Презентация.
* Графин.
* Вода.
* Пластиковые емкости под воду.
* Пластиковые ложки.
* Коктейльные трубочки.
* Средство для мытья посуды.
* Бумажные салфетки.
 |
| Методические рекомендации |  | * Особенности возраста целевой группы предполагают наличие наглядной информации (презентация).
* Звуковые файлы воспроизводятся по щелчку (значок «звук»).
 |
| Предварительная работа |  | * Беседа и просмотр урока Тетушки Совы «Семейный бюджет» (3 серия).
* Беседы наши потребности, доходы и расходы.
* Беседы «Будь бережливым», «Что из чего».
* Экспериментальная деятельность с водой, мылом.
 |

**Структура организованной образовательной деятельности.**

1. **Вводная часть.**

Сюрпризный момент «Девочка Капризуля».

Проблемная ситуация.

1. **Основная часть.**

Семейный бюджет.

Физическая минутка «Доходы и расходы».

Беседа о бережливости.

Продуктивная деятельность «Сделай сам».

1. **Заключительная часть.**

Рефлексия.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

1. **Вводная часть.**

**Сюрпризный момент «Девочка Капризуля». Мотивация**

**Воспитатель:** Ой, ребята, слышите, кто-то плачет?

*2 сл. На экране появляется Капризуля.*

**Воспитатель:** Капризуля, что случилось? Почему ты плачешь?

**Капризуля:** Хочу новую куклу и мыльные пузыриии… А мама мне не покупает новую, говорит, что нет денег! Я видела, денежка в кошельке лежит!

Хочу новую куклу и пузыриии…

**Воспитатель:** Капризуля, значит, мама уже распределила семейный бюджет на необходимые расходы.

*3 сл. Капризуля.*

**Капризуля:** Какой семейный бюджет, какие необходимые расходы?

1. **Основная часть.**

*4 сл. Семейный бюджет. Капризуля.*

**Воспитатель:** Ребята, вспомним и расскажем Капризуле, что такое семейный бюджет.

*Дети рассказывают о семейном бюджете, доходах и расходах, запланированных, необходимых и второстепенных расходах.*

**Физкультурная минутка «Доходы и расходы»**Воспитатель называет статьи расходов – дети приседают, статьи доходов - хлопок руками.

**Воспитатель:** Капризуля, теперь ты знаешь, что такое семейный бюджет и необходимые расходы.

*5 сл. На экране Капризуля.*

**Капризуля:** Все равно хочу новую куклууу…

**Воспитатель:** Капризуля, у тебя же есть кукла. Чем она тебе не нравится?

**Капризуля:** Она грязная и платье порвалось…

**Воспитатель:** Ребята, у Капризули уже есть кукла, но ей не нравится, что она грязная.Неужели грязную куклу надо выбросить и купить новую?

**Решение проблемной ситуации.**

*Дети предлагают помыть куклу, причесать ее, постирать и заштопать платье.*

*6 сл. Бережливость.*

**Беседа о бережливости.**

**Воспитатель:** Ребята, вы совершенно правы, необходимо бережно относиться ко всему, что нас окружает и к вещам, игрушкам тоже. Если что-то поломалось, можно починить. Если что-то испачкалось – почистить, постирать.

*7 сл. Капризуля.*

**Капризуля:** Я все поняла. Куклу я помою, вместе с мамой заштопаем ее платье. А на новую куклу я накоплю сама.

Но, как же быть с мыльными пузырями?

**Воспитатель:** Ребята, как помочь Капризуле?

*Предложения детей: купить, подарить, сделать самим мыльные пузыри**(если дети не предлагают сделать мыльные пузыри, то воспитатель подводит их к решению этой проблемы).*

**Воспитатель:** Молодцы! Пузыри можно сделать самим. Из чего можно сделать мыльные пузыри?

*Ответы детей.*

*8 сл. Мыльные пузыри.*

**Продуктивная деятельность «Сделай сам».**

**Воспитатель:**Ребята, Капризуля, я приглашаю вас в «Мастерскую мыльных пузырей». У нас есть все необходимое, чтобы сделать мыльные пузыри *(на столах по количеству детей: пластиковые емкости под воду, пластиковые ложки, коктейльные трубочки, бумажные салфетки; у воспитателя стоит емкость с водой, средство для мытья посуды).*

Вспомним, что необходимо знать при работе с мылом и мыльным раствором *(беречь глаза, не брать раствор в рот и не трогать руками).*

*Дети совместно с воспитателем изготавливают мыльные пузыри..*

**Воспитатель:** Ребята, мы сделали пузыри из моющего средства и воды, из того, что есть у каждого дома.

Пузырей получилось гораздо больше, чем мы могли бы купить в магазине на эти же деньги. Так мы сэкономим семейный бюджет.

*9 сл. Капризуля.*

**Капризуля:** Здорово! Ребята, какие вы молодцы! Я и своих друзей научу делать мыльные пузыри. Спасибо!

*10 сл. Семейный бюджет.*

1. **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, как мы помогли семье Капризули сэкономить бюджет? *(помогли избежать незапланированных трат: подсказали Капризуле, что куклу можно помыть, заштопать ее одежду; научили делать мыльные пузыри.)*

**Используемая литература.**

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Шорыгина Т.А.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. Смоленцева А.А. - Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. - Волгоград: Учитель, 2012.
4. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. Воронина М.М.- Волгоград: Учитель, 2008.

**Интернет-ресурсы.**

1. <https://pandia.ru>
2. <https://search.rsl.ru>